

ET SI ON JOUAIT AVEC PAPA?



Théorie et intervention adaptées à la relation père-enfant

10^{ème} édition de la su-PÈRE Conférence

*Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de l'Estrie – Centre
hospitalier universitaire
de Sherbrooke*

Québec 

Edwige Ducreux
Chercheuse d'établissement
Institut 1^{ère} ligne
CIUSSS de l'Estrie CHUS

Daniel Paquette
Professeur
Université de Montréal

SOMMAIRE

- ♦ **POURQUOI UNE NOUVELLE THÉORIE?**
 - ♦ **LA NATURE DES INTERACTIONS MÈRE-ENFANT ET PÈRE-ENFANT**
 - ♦ **LA RELATION D'ACTIVATION**
 - ♦ **L'ÉVALUATION DE LA RELATION D'ACTIVATION**
 - ♦ **ILLUSTRATION PAR L'EXEMPLE**
 - ♦ **INTERVENTION**
-

LES PÈRES ET LA RECHERCHE

Les pères et la recherche...

La théorie de
l'attachement
(Bowlby, 1969)

⇒ L'importance de la relation mère-enfant sur le développement de l'enfant

La situation étrangère
(Ainsworth, 1978)

⇒ Procédure d'évaluation : 4 catégories d'attachement (secure, évitant, ambivalent, désorganisé)

⇒ Fonction : prédit le développement socio-émotionnel de l'enfant, quand appliqué aux dyades mère-enfant

⇒ Limites : pas de prédiction, quand appliqué aux dyades père-enfant

Les avancées en
recherche

⇒ Décrire la spécificité de la relation père-enfant

⇒ Élaborer une procédure d'évaluation qui permet de qualifier la relation père-enfant

LES PÈRES ET LES INTERVENTIONS PSYCHOSOCIALES

Les pères et les services sociaux et de santé

Jusqu'à très
récemment

⇒ Les activités proposées correspondent davantage à la relation mère-enfant

Conséquences

⇒ Faible participation des pères

Le but d'une formation sur la relation père-enfant

Théorie, outil
d'évaluation et
intervention

⇒ Une meilleure réponse aux besoins

⇒ Les valoriser pour mieux les mobiliser

⇒ Aider les familles à faire de la place aux pères!

LA NATURE DES INTERACTIONS MÈRE-ENFANT ET PÈRE-ENFANT

PÈRE ET MÈRE : POINTS COMMUNS

Les soins de base



© Can Stock Photo - csp16117549



ut13965470 fotosearch.com



⇒ Les pères assurent aussi les soins de base: alimentation, bain, change, endormissement, affection

⇒ Les mères ont tendance à être plus impliquées que les pères dans ces soins de base



PÈRE ET MÈRE : POINTS DIVERGENTS

Le jeu

Avec les nourrissons



- ⇒ **Tendance à calmer l'enfant**
- ⇒ **Interactions verbales et didactiques**
- ⇒ **Jeux visuels, centrés sur les objets**

- ⇒ **Tendance à exciter l'enfant**
- ⇒ **Interactions physiques et stimulantes**
- ⇒ **Jeux non médiatisés par un objet, imprévisibles**

⇒ **Style de jeu mère-enfant ≠ style de jeu père-enfant**

PÈRE ET MÈRE : POINTS DIVERGENTS

Le jeu

Avec les enfants d'âge préscolaire



- ⇒ Jeux cognitifs
- ⇒ Jeux de rôle



- ⇒ Jeux physiques, jeux de bataille
- ⇒ Jeux imprévisibles

⇒ Style de jeu mère-enfant ≠ style de jeu père-enfant

LES JEUX PHYSIQUES PARENT-ENFANT

Les différentes formes



⇒ **Forme** : poursuite, jeux de bataille, bataille de coussin, faire l'avion, faire la toupie, etc.



LES JEUX DE BATAILLE



Aspect sociétal

⇒ Jeux longtemps restés les moins étudiés car perçus par les adultes comme dangereux et à forte teneur agressive

Différences entre 1 jeu de bataille et 1 vraie bataille

- ⇒ Évitement des blessures
- ⇒ Regret quand provoque détresse
- ⇒ Alternance des rôles. Le but n'est pas le résultat de la bataille
- ⇒ Comportements additionnels qui n'ont rien à voir avec une bataille (ex : déguisement)
- ⇒ Émission d'affects positifs (sourire, rire)
- ⇒ Durée 4x plus longue

LES JEUX DE BATAILLE PARENT-ENFANT



Fonctions

Discipline et chaleur

⇒ **Régulation émotionnelle**

**Apprentissage des habiletés
physiques et sociales**

⇒ **Affirmation et confiance en soi**

SPÉCIFICITÉ DU PÈRE

Le Camus (1995)



Catalyseur de prise de risque

Incite l'enfant à prendre des initiatives dans un environnement sécuritaire



Environnement social

S'affirmer face aux autres, être audacieux en présence d'étrangers



Environnement physique

Explorer, se mesurer à l'obstacle

⇒ Le père jouerait un rôle essentiel dans l'autonomie et l'ouverture au monde de son enfant

LA RELATION D'ACTIVATION

RELATION D'ACTIVATION

Définition

Lien affectif qui s'établit entre le parent et l'enfant et permet de répondre au **besoin de l'enfant d'être activé**, au **besoin de dépassement**, d'apprendre à **prendre des risques**, et ce dans un contexte de confiance d'être **protégé** des dangers potentiels (Paquette, 2004).

RELATIONS D'ATTACHEMENT ET D'ACTIVATION

La complémentarité des rôles

**RELATION
D'ATTACHEMENT**



Base de sécurité
Contexte de soin

**Nourrissons et
enfants**



**Autant besoin de sécurité et
d'apaisement que de
stimulation et d'excitation**

**RELATION
D'ACTIVATION**



Base de stimulation
Contexte de jeu

⇒ Les besoins de base d'un enfant doivent être assouvis avant de s'engager dans un jeu

RELATIONS D'ATTACHEMENT ET D'ACTIVATION

La complémentarité des partenaires

RELATION D'ATTACHEMENT



Base de sécurité
1^{er} donneur de soin
Soins > jeux



Jeux physiques

RELATION D'ACTIVATION



Base de stimulation
1^{er} partenaire de jeux
Jeux > soins



Jeux face-à-face

Si père
monoparental
←————→
Ou père au foyer

L'ÉVALUATION DE LA RELATION D'ACTIVATION

SITUATION RISQUÉE

Paquette et Bigras (2010)

PROCÉDURE D'OBSERVATION

<1-2ans> et <2,5-5ans>



1 risque social, 1 risque physique et 1 interdit

3 Catégories de
relation d'activation



**RELATION
SOUS-ACTIVÉE**



**RELATION
ACTIVÉE**



**RELATION
SUR-ACTIVÉE**



ÉVALUATION DE LA RELATION D'ACTIVATION PENDANT LES PÉRIODES DE JEUX LIBRES

Edwige Ducreux, recherche postdoctorale (2013-2014)

Université de Montréal

Grille d'évaluation

⇒ **Propriétés** : Facile d'utilisation in vivo par les intervenants : **en 2 minutes de jeux libres pendant les visites en milieu familial**

⇒ **Fonction** : qualifier la relation d'activation pendant les périodes de jeux libres, à partir de **7 critères**: **adhésion, plaisir, centre d'intérêt, demande de réconfort, stimulation, régulation, contrôle**

Consignes pendant l'intervention

⇒ **Jouez comme vous le faites d'habitude**

⇒ **Jouez avec votre enfant pour le faire rire**

ILLUSTRATION PAR L'EXEMPLE

INTERVENTION

FORMATION ADAPTÉE AUX PROGRAMMES SIPPE ET PARENT'AISE

Ducreux (2015)

Les buts spécifiques de cette formation

Répondre aux besoins
des intervenants

⇒ Le besoin de connaître la spécificité de la relation
père-enfant était issu de leur consultation

Répondre aux critères
de reddition de compte
des programmes

⇒ SIPPE : Pas d'intervention de groupe
⇒ Approche video-feedback (basée sur les forces)

Répondre aux critères
des programmes
SIPPE et Parent'aise

⇒ Favoriser le développement optimal de l'enfant
⇒ Favoriser le pouvoir d'agir des familles

L'APPROCHE VIDÉO-FEEDBACK

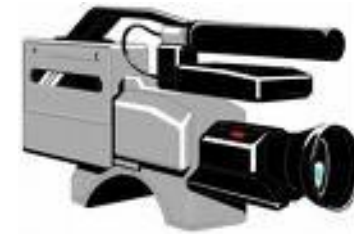
Moss et al (2011)



Interaction parent-
enfant



Enregistrement
vidéo



Visionnage
intervenant/parent



Rétroactions au parent
sur ses FORCES

Rétroactions uniquement positives
au parent sur ses forces

- ⇒ Permet de ne pas stigmatiser le parent
- ⇒ Augmente l'estime de soi du parent
- ⇒ Renforce ses points forts et atténue ses points faibles

DERNIER EXEMPLE



MERCI POUR VOTRE ATTENTION!!!!

