



Centre d'études interdisciplinaires
sur le développement de l'enfant
et la famille



LA PERSPECTIVE DU PÈRE DANS LA COMPRÉHENSION DES BESOINS DE L'ENFANT

Carl Lacharité, UQTR
Claire Chamberland, UdeM
Danielle Lessard, UdeM

- Le contexte social: l'enfant... ses besoins
- Le discours sur l'engagement paternel: l'inscription du père dans la réponse aux besoins de l'enfant
- Le père et le dispositif de services: un paysage « dénivelé »
- Soutenir la participation des pères

Le contexte social: l'enfant... ses besoins

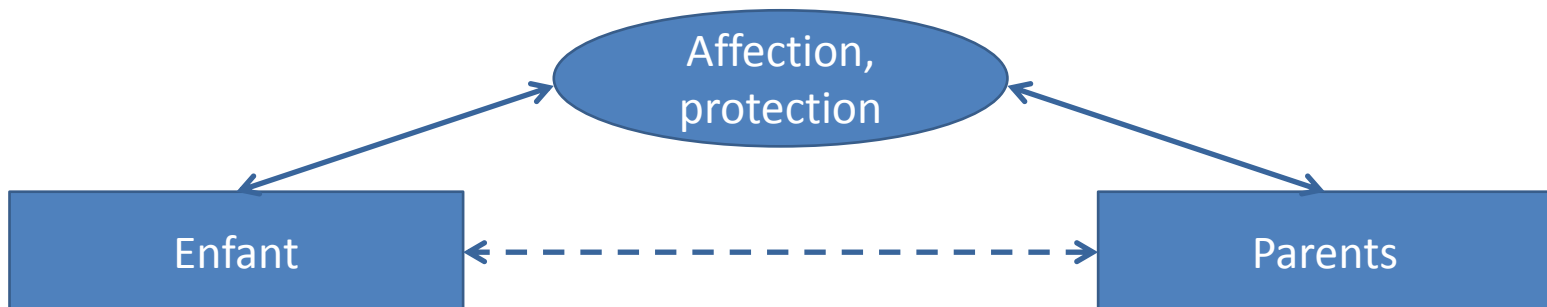
- L'invention récente de l'idée de « besoin » individuel est associée à trois courants sociaux:
 - La montée du *souci de soi* (ou de la fascination de soi) dans les sociétés contemporaines
 - La prolifération de *techniques du soi*: psychologie, psychanalyse, médecine, éducation
 - L'utilisation du *concept de développement* pour expliquer les changements (physiologiques et psychologiques) chez les êtres vivants:
 - Un être vivant n'est jamais juste qu'il est ici et maintenant; il est aussi un projet (une promesse ou une menace) de devenir autre chose dans le futur

Le contexte social: l'enfant... ses besoins

- Avoir besoin vs avoir *un* besoin:
 - Les enfants *ont besoin de...* = caractérise un *mode de relation* entre les enfants et leur environnement



- Les enfants ont *un besoin de...* = crée ou constitue *une chose* dans l'environnement de l'enfant



Le contexte social: l'enfant... ses besoins

- La notion de besoin implique un double travail de la part des adultes de l'entourage de l'enfant:
 - Une *prise de distance* par rapport à des faits particuliers dans sa vie pour englober non plus uniquement ce qui est immédiatement observable, mais aussi ce qui prévisible (donc, en principe, non observable dans l'immédiat).
 - Une forme *d'analyse sociocognitive* de ce qui constitue cet enfant comme un être à l'état de projet
- Chaque fois qu'on énonce un besoin, cet énoncé repose sur une opération *cognitive* et *sociale* qui réfère à un jugement portant sur la valeur du ou des éléments qui le constituent:
 - Énoncer un besoin pour un enfant implique que l'on fait partie d'un groupe social qui donne un sens et accorde une valeur à ce que ce besoin évoque

Le contexte social: l'enfant... ses besoins

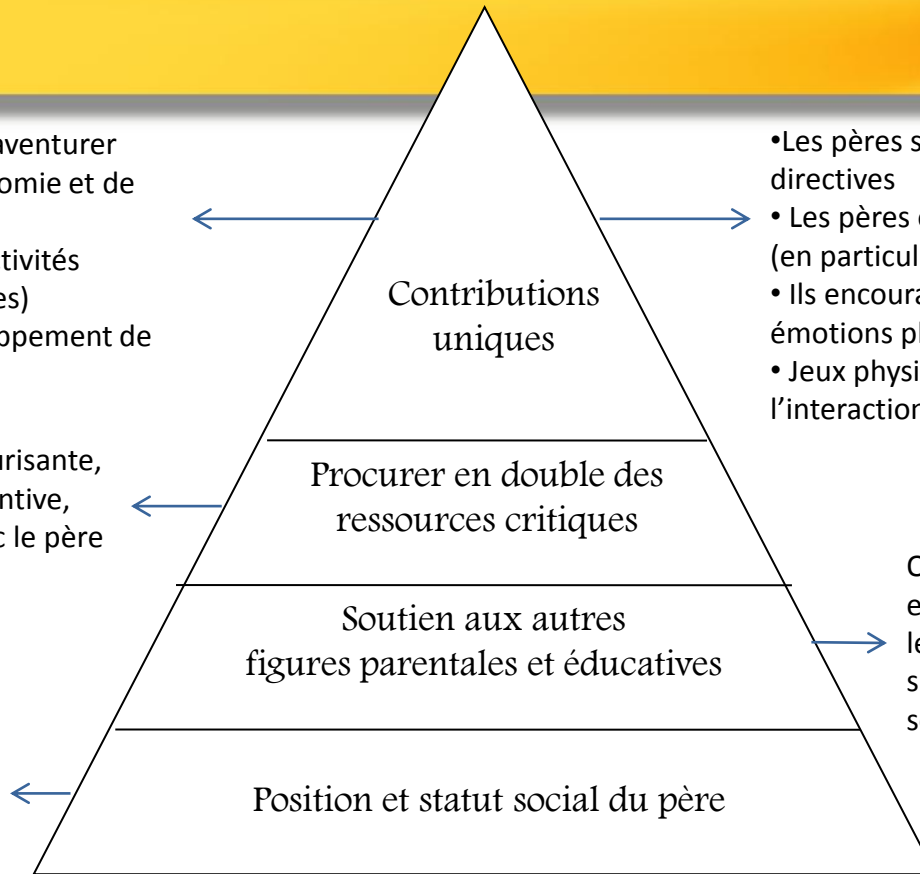
- Historiquement, ce sont les femmes qui ont été les principales personnes interpellées à organiser leur conscience et leur conduite en fonction du concept de besoin (non seulement des enfants, mais des autres personnes)
- Les rôles de mère, de conjointe, de professionnelles (de la santé, de l'éducation, des services sociaux, etc.) ont probablement été les premiers rôles sociaux à être influencés par le concept de besoin individuel

- Le discours sur l'engagement paternel constitue un effort pour inscrire le père dans *une logique de réponse aux besoins* de l'enfant:
 - Une centration sur l'enfant: l'enfant est le héros du récit
 - La relation mère-enfant comme cadre de référence: pas de père sans mère
 - À la recherche d'une place pour le père dans l'écologie de l'enfant: le père, un acteur parmi plusieurs autres

- Incitation à explorer et à s'aventurer
- Encouragement de l'autonomie et de l'indépendance
- Initiation à de nouvelles activités (inattendues ou surprenantes)
- Encouragement du développement de la sociabilité.

Relation d'attachement sécurisante, stimulante, réciproque, attentive, sensible et chaleureuse avec le père

Ressources financières, conditions de vie, savoirs, contacts et relations du père



- Les pères sont plus directifs: ordres, instructions, directives
- Les pères obtiennent plus facilement l'obéissance (en particulier, des garçons)
- Ils encouragent davantage le contrôle des émotions plutôt que leur expression
- Jeux physiques (fréquence, qualité de l'interaction, dominance & chaleur)

Qualité de la relation que le père entretient avec les personnes avec lesquelles l'enfant a une relation significative de même que le soutien qu'il leur procure

Mécanismes psychosociaux qui rendent compte des effets positifs de l'engagement paternel sur l'enfant

- Ce discours ne sert pas seulement à répondre à la question « *à quoi sert le père pour l'enfant?* »
- Il sert également à inviter les pères à se considérer eux-mêmes comme des acteurs capables de « penser » leurs enfants en termes de leurs besoins et de partager avec d'autres acteurs cette manière particulière de considérer les enfants

Le père et le dispositif de services: un paysage « dénivelé »

- Le dispositif de services auprès des enfants inclut:
 - Les établissements et organismes qui interviennent directement dans la vie des enfants (services de santé, services de garde, école, centres jeunesse, etc.)
 - Les établissements et organismes qui interviennent auprès des hommes et des femmes en tant que parents (organismes communautaires famille, centres jeunesse, CSSS, etc.)
 - Les politiques publiques
 - Les caisses de résonance sociale: médias, comités d'usagers, associations, chercheurs, etc.

Le père et le dispositif de services: un paysage « dénivelé »

- Ce territoire est principalement occupé par les femmes et aménagé en fonction de la perspective qu'elles ont des besoins des enfants
- Les hommes/pères n'ont que récemment été invités à occuper plusieurs parties de ce territoire et à être interpellés comme *acteurs directs* dans la réponse aux besoins de leurs enfants
- Du point de vue de plusieurs d'entre eux, ce paysage est jonché d'obstacles et de dénivellations

Exercice 1

1. Du point de vue d'un père,
2. Quels sont les principaux obstacles qu'il rencontre à l'intérieur du dispositif de services
3. Lorsqu'il veut (ou qu'on lui demande de) évoquer les besoins de son enfant et décrire sa contribution à la réponse aux besoins de ce dernier?

Obstacles contextuels

- Les conditions à l'intérieur desquelles les pères s'engagent auprès de leurs enfants peuvent restreindre l'étendue des aspects de la vie de ces derniers auxquels ils ont accès
- Les occasions d'échanges et de collaboration des pères avec les autres personnes qui s'attardent à répondre aux besoins de leurs enfants peuvent être limitées

Obstacles institutionnels

- Le père n'est pas toujours invité à participer à l'analyse des besoins de ses enfants (soit que c'est trop compliqué de l'intégrer aux procédures, que sa contribution est perçue comme marginale ou qu'il est lui-même perçu comme un obstacle à la réponse aux besoins de l'enfant)
- Les dimensions de l'existence d'un enfant qui sont priorisées par le dispositif de services ne se superposent pas toujours bien à celles qui caractérisent l'expérience que le père partage avec son enfant
- On invite souvent les pères à se joindre à un dialogue sur les besoins de leurs enfants qui s'est déjà amorcé avec la mère

- La perspective des pères sur le développement et les besoins de leurs enfants est actuellement sous utilisée dans l'ensemble des efforts pour assurer le bien-être des enfants dans notre société
- Inviter les pères à participer aux diverses opérations qui visent à révéler leurs besoins afin d'y apporter une réponse adéquate nécessite qu'on fasse plus que leur « ouvrir la porte »; il faut soutenir activement cette participation

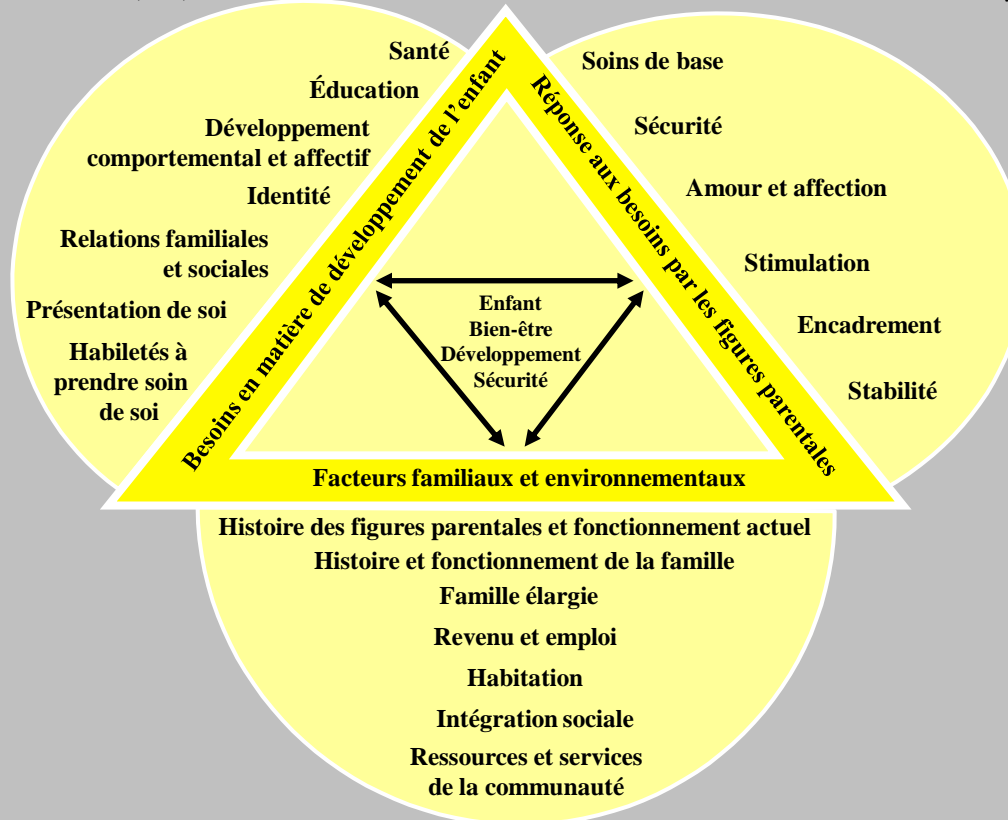
Exercice 2

Quelles stratégies peuvent être employées pour contrer, compenser ou contourner ces obstacles?

Quels sont les atouts de votre établissement ou organisme qui contribuent à aplanir ces dénivellations dans la participation du père à la compréhension des besoins de ses enfants?

Un cadre de référence qui fait de la place à l'expérience que les enfants vivent avec leur père et à la contribution de ces derniers

CADRE D'ANALYSE ÉCOSYSTÉMIQUE DES BESOINS DE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS
 Department of Health et al. (2000). Framework for the Assessment of Children in Need and their Families. London: the Stationery Office.



Traduit et adapté dans le cadre du projet initiative AIDES © Février 2007
 Janvier 2012

Méthodes et outils qui servent à soutenir le dialogue avec les pères à propos de leurs enfants et de leurs besoins

- Faire des efforts pour inclure le père dans les conversations professionnelles à propos de ses enfants
- Utiliser des outils qui permettent de charpenter le dialogue entre le professionnel et le père (par exemple, les Cahiers d'analyse des besoins de l'enfant – CABE)
- Explorer la perspective du père sur son enfant et sa relation avec ce dernier
- Impliquer le père dans la définition, la réalisation et l'évaluation des actions visant à répondre aux besoins de ses enfants
- Créer des occasions où les pères font des choses avec leurs enfants « *centrées sur leurs intérêts et leurs besoins* » et sont témoins de leur vie
- Favoriser les conversations entre pères à propos de leurs enfants et de leur expérience paternelle