

## De concert avec les pères en CPE et services de garde éducatifs

Atelier conférence présenté dans le cadre de la 10<sup>e</sup> édition de la Su-père conférence

*Conférenciers : Francine Tellier, chargée de projets à l'Association Québécoise des CPE et Luc Ferland, personne ressource du RVP au projet "De concert avec les pères"*

---

Le programme éducatif des services de garde du Québec souligne que la collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant. Les deux parents y jouent un rôle important. De plus, nous observons que les pères sont de plus en plus présents dans l'éducation de leur tout petit. L'atelier vise à sensibiliser les CPE et les services de garde éducatifs à cette nouvelle réalité et à adapter leurs pratiques au quotidien, notamment dans la relation qui s'établit entre le CPE et le père, et ce, pour le bien-être des tout-petits.

---

### Déroulement de l'atelier

1. Mot de bienvenue;
2. Nouvelle réalité – réflexion et discussion en sous-groupe
  - a) D'hier à aujourd'hui - Le rôle et les besoins des pères - réflexion et discussion en sous-groupes;
  - b) Période de plénière.
3. Des rôles importants - Le rôle du père est-il différent de celui de la mère?
  - a) Visionnement DVD : L'impact du père sur le développement des enfants-Daniel Paquette;
  - b) Période de plénière.
4. Application et implication en CPE et SGÉ
  - a) Principes de base pour rejoindre les pères;
  - b) Des forces et des défis : exercice individuel;
  - c) Des grands constats : travail en sous-groupes;
  - d) Période de plénière.
5. Conclusion

## UN PÈRE, C'EST IMPORTANT

**Raymond Villeneuve,**

Regroupement pour la valorisation de la paternité (RVP)

UN PÈRE, C'EST IMPORTANT... parce que c'est la référence masculine des enfants qui grandissent.

UN PÈRE, C'EST IMPORTANT... parce que c'est l'identification du petit garçon qui veut devenir fort, fort, fort, comme son papa et du grand garçon qui se demande; c'est quoi être un homme.

UN PÈRE, C'EST IMPORTANT... parce que c'est dans son regard que la petite fille, souvent, apprend à être en relation avec les hommes... et que c'est, souvent aussi, sur la base de cette relation que la grande fille construira, plus tard, ses rapports amoureux.

UN PÈRE, C'EST IMPORTANT... parce qu'un père présent c'est un atout de premier plan pour favoriser la réussite scolaire et renforcer l'estime de soi des jeunes garçons et des jeunes filles.

UN PÈRE, C'EST IMPORTANT... parce que ce n'est pas pareil comme une mère, ça ne fait pas les affaires pareil ... des fois, pour le mieux, des fois, peut-être pas... mais cette différence-là est importante.

UN PÈRE, C'EST IMPORTANT... parce que près de 20 % des familles monoparentales sont dirigées par des pères.

UN PÈRE, C'EST IMPORTANT... aussi, lorsque les parents se séparent et que les enfants ont besoin de continuer à être en relation avec leurs deux parents.

UN PÈRE, C'EST IMPORTANT... parce que tous les enfants que je connais souhaitent avoir un papa qui les aime pour toujours et de manière inconditionnelle.

UN PÈRE, C'EST IMPORTANT... parce qu'on en a qu'un et qu'il n'est pas éternel.

UN PÈRE, C'EST IMPORTANT... et un grand-père aussi c'est important.

UN PÈRE, C'EST IMPORTANT... parce que son absence, son indifférence ou sa violence laissent des blessures profondes et permanentes dans le cœur des enfants, petits et grands.

UN PÈRE, C'EST IMPORTANT, UNE MÈRE, C'EST IMPORTANT, mais le plus important, c'est que...

UN ENFANT, C'EST IMPORTANT...

C'est grâce à cet enfant que l'on peut devenir quelque chose de merveilleux qui s'appelle... un papa ou une maman!

**Résumé de la conférence de Daniel Paquette : L'impact du père sur le développement des enfants**  
**La spécificité du rôle du père et la complémentarité père/mère**

**1. Interactions**

**Mère-enfant**

- Calme, reconforte l'enfant
- Plus verbale et didactique
- Jeux cognitifs centrés sur les objets
- Axé sur l'intimité, la communication

**Père-enfant**

- Excite l'enfant
- Plus physique
- Jeux imprévisibles, non conventionnels
- Axé sur l'action

**2. Complémentarité père/mère**

- Relation d'attachement mère-enfant permet de répondre au besoin de l'enfant d'être apaisé dans les situations de stress.
  - Assure de combler les besoins de base dans un contexte sécuritaire.
  - Développement du lien affectif surtout dans un contexte de soins.
  - L'attachement mère-enfant favoriserait surtout le développement d'habiletés de coopération et de partage.
- Relation d'activation père-enfant qui permet de répondre au besoin de l'enfant d'être stimulé dans les situations de non-stress.
  - Assure la protection de l'enfant dans son exploration.
  - Développe du lien affectif surtout dans un contexte de jeux physiques.
  - Favorise via les jeux de bataille le développement d'habiletés de compétition
  - Aide l'enfant à s'ouvrir au monde extérieur :
  - Cela répond au besoin de stimulations, d'impulsions et d'incitations par une action dynamisante.
  - Par les jeux imprévisibles ou non conventionnels, l'enfant est déstabilisé et apprend à réagir aux événements imprévus, à la nouveauté.

**3. Le père, catalyseur de prise de risques**

- Incite l'enfant à prendre des initiatives, à être plus audacieux, à s'affirmer.
- Encourage l'exploration dans les milieux à risque.
- Prépare l'enfant à affronter un certain danger.

**4. Rôle didactique du père au plan du langage**

- Plus de mots non familiers.
- Plus de demandes de clarification (pont linguistique).
- Plus de questions demandant une élaboration.
- Plus de demandes d'actions.
- Refuse plus souvent de résoudre les problèmes à la place de l'enfant.

**5. Les jeux de bataille père-enfant pourraient permettre à l'enfant d'apprendre**

- à contrôler ses émotions agressives,
- à avoir confiance en lui dans les situations de compétition,
- à prendre sa place, à faire valoir ses droits d'une manière socialisée.

## Principes pour rejoindre les pères

Inspiré de: Pères en mouvement, pratiques en changement, guide du participant, atelier 3, p. 9

- **Être au clair avec ses propres perceptions et croyances vis-à-vis des pères**  
Être au clair avec ses réactions personnelles et des biais de sa culture institutionnelle vis-à-vis des pères. Ex.: « A-t-on l'impression de délaissier la mère si on s'intéresse au père? « A-t-on certains préjugés vis-à-vis des pères qui nous empêchent d'être disponibles à eux»
  
- **Développer des attitudes qui favorisent la confiance**  
Miser sur le sentiment de compétence parentale. Faire confiance aux ressources des pères et à leur capacité.
  
- **Aller vers les pères, ne pas attendre que les pères viennent à nous**  
Il est important d'aller à la rencontre des pères en utilisant une variété de moyens pour les rejoindre (parler de leurs enfants avec eux, trouver des trucs pour les faire entrer dans le centre, s'informer de ce qu'ils aiment faire avec leurs enfants.
  
- **Partir des besoins des pères**  
Accueillir les pères tels qu'ils sont et être à l'écoute de leurs besoins et de leurs intérêts. Un père n'est pas que le père de l'enfant, mais il est avant tout une personne, un homme en cheminement, tout comme la mère est d'abord une femme en cheminement.
  
- **Travailler sur des choses pratiques et concrètes**  
Les hommes en général sont davantage portés vers l'action et le concret. Ils apprécient lorsqu'ils peuvent faire des activités concrètes et communes avec leur enfant. En ce sens, des activités familiales leur plaisent davantage que des rencontres entre pères.
  
- **Reconnaître l'importance de tous les membres de la famille (approche famille)**  
Tous les membres de la famille sont importants: les enfants sont importants, la mère est importante et le père est important. La famille est un système et en favorisant une plus grande implication du père, toute la famille en bénéficie.
  
- **Avoir des objectifs précis dans la programmation** et le plan d'action, en lien avec la paternité. Nommer un porteur de dossier.
  
- **Adapter le milieu à la réalité des pères** : langage, figure masculine, ressources humaines et matérielles, aménagement physique des lieux, formation du personnel, documentation.

## De concert avec les pères

Projet de formation pour CPE et SGÉ  
(parties 1 et 2)

*Tout en reconnaissant la responsabilité première des parents dans l'éducation de leur enfant, les milieux de garde éducatifs les appuient dans leur rôle (Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec, p.9). Pour ce faire, la collaboration entre le personnel éducateur et les deux parents – qui jouent un rôle complémentaire – est essentielle au développement harmonieux de l'enfant. Cette collaboration est plus qu'un simple échange d'information. Elle implique que le parent se sente le bienvenu lorsqu'il veut communiquer avec l'adulte à qui il confie son enfant... Elle suppose également qu'il perçoive clairement que l'ensemble des personnes du service de garde désire travailler de concert avec lui pour favoriser le bien-être et le développement harmonieux de son enfant (Programme éducatif, p.21).*

### Objectifs de la démarche

La formation vise à sensibiliser les CPE et les services de garde éducatifs (SGÉ) à être sensibles à la présence des pères dans leur milieu et à adapter leurs pratiques quotidiennes à leur réalité.

Cette démarche vise également à :

1. Mobiliser les acteurs d'une même organisation (gestionnaires, personnel de soutien, personnel éducateur, parents, etc.) autour de la place des pères dans leur milieu.
2. Réfléchir sur l'importance du père et sa spécificité dans le développement de l'enfant.
3. Outiller les intervenants-es à se sentir plus habile dans leur approche auprès des pères et dans leur façon de communiquer avec eux;
4. Identifier des pistes d'action concrètes favorisant l'inclusion des pères, qui pourront s'inscrire dans les plans d'action de chaque organisation.

*Note : La formation comprend deux parties d'une durée de trois heures chacune.*

### Partie 1 : « Allons à la rencontre des pères »

Cette partie permettra aux participants-es de :

- Identifier des conditions favorables à l'engagement paternel;
- Réfléchir sur les changements dans le rôle du père et sur sa réalité d'aujourd'hui;
- Approfondir l'importance du père et sa spécificité dans le développement de l'enfant;
- Prendre connaissance des dimensions de l'engagement paternel;
- Identifier les besoins des pères.

### Partie 2 : « Pour aller plus loin avec les pères »

Cette partie permettra aux participants-es de :

- Se sentir mieux outillés et plus habiles pour approcher les pères et communiquer avec eux;
- Connaître les principes de base ainsi que les pratiques à privilégier afin de mettre en place des conditions favorables pour mieux accueillir les pères dans leur CPE ou SGÉ;
- Faire le portrait de la place des pères dans leur CPE ou SGÉ;
- Identifier des pistes d'action concrètes favorisant l'inclusion des pères dans leur CPE ou SGÉ et dans les pratiques quotidiennes.

**Pour toute information : AQCPE [francine.tellier@aqcpe.com](mailto:francine.tellier@aqcpe.com) ou RVP [lferland.rvp@hotmail.com](mailto:lferland.rvp@hotmail.com)**

## De concert avec les pères en CPE et services de garde éducatifs

Atelier conférence présenté dans le cadre de la 10<sup>e</sup> édition de la Su-père conférence

### À retenir :

